**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**А.Р. Курмангужинова**

**Высший колледж имени Магжана Жумабаева, г. Петропавловск**

*Аннотация.* Мақалада заманауи білім беру технологияларының студенттерді оқытудағы маңызы ашылады. Оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуға ықпал ететін әдіс-тәсілдер берілген.

*Аннотация.* В статье раскрывается значение современных образовательных технологий в обучении учащихся. Представлены методы, способствующие развитию познавательной активности учащихся.

*Annotation.* The article reveals the importance of modern educational technologies in teaching students. Methods that contribute to the development of cognitive activity of students are presented.

Актуальность проблемы **применения современных технологий в образовательном процессе** вызвана интеграционными и информационными **процессами**, происходящими в обществе, становлением новой системы **образования**, ориентированной на вхождение в мировое **образовательное пространство**. Задача **современной** педагогики становится раскрытие потенциала всех участников педагогического **процесса**, предоставление им возможностей качественного обучения, проявления творческих способностей. Главной и первостепенной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение **современного качества образования**. А это ориентация **образования** не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогика должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет **современное** качество содержания **образования**.

Повышение качества **образования** должно осуществляться не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и **методов обучения**, отбора содержания **образования**, через внедрение **образовательных технологий**, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых. Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей. Так, развитие вычислительной техники обусловило развитие программированного обучения. **Современный** подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Для быстрого и эффективного обучения требуются максимально реалистичные интерактивные обучающие технологии и системы. Благодаря инновационным интерактивным технологиям стало возможным с большей эффективностью, наглядностью и с меньшими расходами производить различные эксперименты, лабораторные, а также отрабатывать те или иные специальные навыки. В виртуальной среде можно имитировать любые законы материального мира, при этом не затрачивая каких- либо реальных материалов.[1]

Использование в педагогической деятельности различных **образовательных** технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Использование в учебных программах инновационных технологий позволяет расширить учебный **процесс и**, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения. Все это дает возможность повысить мотивацию обучения.

В настоящее время внимание многих педагогов привлекают вопросы организации условий, при которых **процесс** обучения был бы наиболее успешным. **Современная образовательная ситуация** в большинстве стран цивилизованного мира характерна опорой на экспериментальную педагогику, широко использующую не только собственно-педагогические **методы исследования**, но и **методы** сопредельных социальных и естественных наук. В **современной** педагогической теории и практике особенно актуальна проблема развития личной активности обучающихся.

**Современная классификация методов образования**

**Современные методы обучения уже в процессе** разработки адаптируются под особый педагогический замысел. **Современные образовательные** технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат **образовательного процесса** – подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, способных успешно осваивать новые профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными качествами в условиях инновационного **образовательного пространства**.

На выбор **методов** обучения оказывают влияние следующие факторы:

закономерностей и вытекающих из них принципов обучения; общих целей обучения, воспитания и развития человека; конкретных **образовательно-воспитательных задач**; уровня мотивации обучения; особенностей **методики** преподавания конкретной учебной дисциплины; содержания материала; времени, отведенного на изучение того или иного материала; количества и сложности учебного материала; уровня подготовленности учащихся; возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; сформированности у учащихся учебных навыков; типа и структуры занятия; количества учащихся; интереса учащихся; взаимоотношений между преподавателем и учащимися, которые сложились в **процессе учебного труда**; материально-технического обеспечения; особенностей личности педагога, его квалификации. [2]

Изучение существенных отношений между целью, средствами педагогического воздействия и их результатами – одна из важнейших задач педагогической теории. Подчеркивая это, А. С. Макаренко сформулировал ставшие общепризнанными следующие положения:

1. Каждое педагогическое средство может быть полезным или вредным, слабым или действенным в зависимости от конкретных условий;

2. Осуществлению педагогической цели служит система педагогических средств; она не может быть установлена раз и навсегда, она изменяется и развивается;

3. Вся педагогическая работа должна представлять собой активное, настойчивое, решительное устремление к поставленной цели;

4. Если частная цель несовместима с главной, следует пожертвовать второстепенным, чтобы выиграть в основном и решающем.

5. **Метод** обучения имеет и большое воспитательное значение: он должен не только способствовать расширению объема знаний студентов, но и активизировать их познавательную деятельность.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного **метода** и средства обучения для проведения занятий, направленных на результативность учебного **процесса**.

При выборе **методов исходят из того**, что каждый из них ориентирован на решение определенного круга задач и при этом косвенно способствует мотивации, развитию мышления и т. д. Поэтому необходимо оценить возможности каждого **метода обучении**, знать его сильные и слабые стороны и выбирать на этой основе оптимальные сочетания **методов**. Для оптимального выбора **методов** обучения и их эффективного сочетания педагогу необходимо иметь представление о них. Чем богаче знания о **многообразии современных методов и умения их применять**, тем многостороннее обучение, осознаннее и эффективнее сотрудничество на учебных занятиях. [3]

**Заключение**

**Современные методы** обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

В результате использования **современных методов в учебном процессе** повышается эмоциональный отклик учащихся на **процесс познания**, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их **применении** способствуют развитию творческих способностей учащихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

Использование преподавателем **современных методов обучения в процессе** обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию творческих способностей учащихся.

**Список использованной литературы**

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, 2016 г.

2.Мицкевич, Н.И. Методы активного обучения взрослых: Учебно-методическое пособие / Н.И. Мицкевич. - Мн.: РИВШ, 2012 г.

3. Никулин, С.К. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения (системный подход) / С.К. Никулин, Г.А. Полтавец. - М.: МАИ, 2014 г.